

PRITARTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos tarybos
2019 m. sausio 2 d. nutarimu Nr.T4-1

PATVIRTINTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos
direktoriaus 2019 m. sausio 5 d.
įsakymu Nr. V-2

**KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS
2019 M.**

IVADAS

Kauno r. Neveronių gimnazijoje (toliau Gimnazijoje) 2018–2019 m. m. mokosi 383 mokiniai, iš jų 21 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 159 – pagal pradinio ugdymo programą, 178 – pagal pagrindinio ugdymo programą ir 25 – pagal vidurinio ugdymo programą.

Gimnazijoje mokosi 44 (11,5 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš jų 27 (7,04 proc.) mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 17 (4,4 proc.) mokinių, turinčių mokymosi ir kompleksinių sutrikimų; 42 (11 proc.) mokiniai socialiai remtini, gaunantys nemokamą maitinimą; 13 (3,4 proc.) mokinių gyvena septyniose socialinės rizikos šeimose; 115 (30 proc.) mokiniai pavežami mokykliniu autobusu.

2018 m. 1–4, III–IV klasėse pasiektas šimtaprocentinis mokinių pažangumas, 5–8 klasėse – 99 proc. (vienas mokinys liko kartoti kursą), I–II klasėse – 99 proc. (t.y. patenkinamais metiniais vertinimais besimokančių mokinių dalis nuo visų mokinių skaičiaus – vienas mokinys perkeltas su dviejų dalykų (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros) metiniais nepatenkinamais pažymiais. Valstybinius brandos egzaminus (toliau VBA) išlaikė visi abiturientai, aukščiausi pasiekimai gauti iš anglų kalbos brandos egzamino – vidurkis 72,6 (3 mokiniai gavo virš 86, 1 – 100 balų), aukštesni už rajono ir šalies pasiekimus matematikos, istorijos, biologijos brandos egzaminų rezultatai. Lyginant gimnazijos mokinių VBE balų vidurkius su savivaldybės rezultatais, aukštesni anglų k. (3,69), istorijos (3,45), matematikos (3,29) įvertinimų vidurkiai. PUPP mokinių pasiekimai patenkinami: lietuvių kalbos ir literatūros žinių patikrinimą išlaikė 93,75 proc. mokinių (2017 m. – 100 proc.); matematikos – 52,94 proc. mokinių (2017 m. – 87,5 proc.). 2018 m. laimėtos 5 prizinės vietos rajono olimpiadose ir 9 rajono konkursuose.

Gimnazijoje dirba 39 pedagoginiai darbuotojai (36 mokytojai, socialinis pedagogas, logopedas, psichologas, specialusis pedagogas), bibliotekininkas, sveikatos priežiūros specialistas. Vidutinis pedagogų amžius – 51,76 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 4, vyresnieji mokytojai – 20, mokytojai metodininkai – 14, ekspertai – 1. Mokykloje dirba 18 nepedagoginių darbuotojų.

Gimnazijoje puoselėjamos tautinės tradicijos per etnokultūrinę veiklą ir neformalųjį švietimą. Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“ – aktyvus gimnazijos, rajono ir respublikos, užsienio šalių renginių dalyvis: jaunučių grupė laimėjo antrą, o jaunių – pirmą ir trečią vietas tarptautiniuose liaudiškų šokių festivaliuose Suvalkuose ir Rygoje. Gimnazija dalyvauja gamtosauginių mokyklų tinkle, vienuoliktą kartą apdovanota Žaliaja vėliava. Didelis dėmesys skiriamas sveikatos ugdymo ir stiprinimo veiklai, saugios aplinkos kūrimui: gimnazija pripažinta saugiausia mokykla, pradėtas įgyvendinti Kauno r. Neveronių gimnazijos atviro sporto aikštyno įrengimo projektas, rengiamas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas.

2018 m. gimnazijoje vykdytas išorinis veiklos kokybės vertinimas: trys mokyklos veiklos sritys (1. Rezultatai, 3. Ugdymo(si) aplinkos ir 4. Lyderystė ir vadyba) įvertintos 3 lygiu, viena (2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys) – 2 lygiu). Pasidalytoji lyderystė įvertinta aukščiausiu 4 lygiu.

I. 2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas	Planuotas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas
Siekti aukštesnių mokinių pasiekimų	<p>Metodinėse grupėse analizuojama bent viena sėkmės istorija. Kiekviena metodinė grupė organizuoja bent 3 atviras, integruotas pamokas, kuriose ugdomi bendradarbiavimo įgūdžiai ir tikslingas informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas. 80 proc. mokytojų išklauso bent vieną kvalifikacinį seminarą apie mokėjimą mokytis bendradarbiaujant. Mokinių apklausos ir stebėtų pamokų analizė byloja, kad dauguma mokytojų (50 proc.) IKT tikslingai taiko savo pamokose ir geba mokinius motyvuoti veiklai (50 proc.). Mokymasis bendradarbiaujant vyksta 1–4 kl. ne mažiau 20 proc., 5–8, I–IV kl. 30 proc. stebėtose pamokose.</p>	<p>Metodinėse grupėse mokytojai (95 proc.) analizavo po dvi sėkmės istorijas. 95 proc. mokytojų išklausė du kvalifikacinius seminarus apie mokėjimą mokytis bendradarbiaujant: „Šiuolaikinis ugdymo turinys pamokoje“, „Sėkminga pamoka“. Kiekvienas mokytojas pritaikė ugdymo procese bent po vieną idėją apie mokinių bendradarbiavimą. Organizuoti du kvalifikaciniai seminarai apie informacinių komunikacinių technologijų (IKT) naudojimą ugdymo procese: „Darbas su Microsoft Office 365 programa“ ir „Bevielio interneto naudojimas“. Kiekviena metodinė grupė organizavo 3–4 atviras, integruotas pamokas, kuriose buvo ugdomi bendradarbiavimo įgūdžiai, tikslingai panaudojama IKT.</p> <p>Iš stebėtų pamokų analizės ir grįžtamojo ryšio po pamokos tyrimo naudojant IQES (www.iqeonline.lt) galima teigti, kad mokytojai (60 proc.) tikslingai naudoja IKT, daugumą mokinių (60 proc.) motyvuoja aktyviai veiklai. Metodinėse grupėse dalintasi gerąja patirtimi apie IKT naudojimą pamokoje, orientuotą į aktyvų mokinių mokymą(si). Mokinių apklausos 2018 m. Nacionalinės vertinimo agentūros (toliau NMVA) duomenimis, 88 proc. mokinių, teigia, jog mokykloje skatinami bendradarbiauti.</p>
	<p>Kiekvieno dalyko mokytojas organizuoja bent po vieną pamoką kitose aplinkose. Gamtos mokslų dalykų mokytojai 25 proc. pamokų organizuoja tyrinėjimus klasėje ir palankioje aplinkoje. STEAM veiklos analizė padeda išsiaiškinti mokinių poreikius (60 proc.) ir sudaro galimybę tikslingai parengti ugdymo planą. Mokymamiesi bendradarbiaujant 20 proc. stebėtų pamokų/veiklų mokiniai savarankiškai pasirenka mokymosi strategijas ir veiksmingai naudojasi mokymosi priemonėmis.</p>	<p>95 proc. įgyvendintas STEAM planas. Kiekvieno dalyko mokytojas organizavo bent vieną pamoką kitose aplinkose: gimnazijos teritorijoje, Neveronių seniūnijoje, Kauno miesto muziejuose, aukštosiose šalies mokyklose (LSMU, KTU, VDU). Gamtos mokslų dalykų mokytojai 25 proc. pamokų organizavo patirtinį mokymąsi per įvairias veiklas: projektinę veiklą, integruotas ir netradicines pamokas. 5–8, I–II kl. organizuotos savarankiško mokymosi dienos, kuriose dalyvavo visi mokytojai, dėstantys tose klasėse. Veiklos skatino mokinių tyriminius gebėjimus, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą bei kūrybiškumą, tikslingą informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese. Iš stebėtų pamokų ir</p>

		veiklų analizės galima teigti, kad mokydamiesi bendradarbiaujant 25 proc. stebėtų pamokų veiklų mokiniai geba savarankiškai ir veiksmingai naudotis mokymosi priemonėmis.
Gerinti pagalbą mokiniui	Siekiant pagerinti mokinių lankomumą parengti tėvų informavimo formą, kuri įpareigotų tėvus užtikrinti mokinių pamokų lankomumą. Nuolat kontroliuotų ir vykdytų pamokų lankomumo priežiūrą, pamokų pateisinimą. Pasiekti, kad vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių sumažėtų 1–4 kl. – 0,5 proc., 5–8 kl. – 0,5 proc., I–IV kl. – 1 proc.	Siekiant pagerinti mokinių pamokų lankomumą koreguotas gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Parengta tėvų informavimo apie vaiko lankomumą forma. Tėvams organizuoti mokymai, kuriuose psichologė J. Blandė diskutavo tema „Svarbiausi šeimos ir mokyklos partnerystės raktai: apie vaiką ir vaikui“. Dauguma klasių vadovų, pateikdami lankomumo ataskaitas, inicijuoja pokalbius su mokiniais. Vykdyti pokalbiai, įteiktos pranešimų formos tėvams turi įtakos daliai (60 proc.) mokinių. Sumažėjo mokinių nepateisintų pamokų skaičius (3,32 pamokos), tenkantis vienam mokiniui per mokslo metus. (2017–2018 m. m. – 10,42; 2016–2017 m. m. – 13,74). 1–4 klasėse mokinių lankomumo problemų nėra. Daugiausiai praleidžiama pamokų dėl nepateisinamų priežasčių I–IV klasėse. Išliko tėvų ir vaikų požiūris, kad pavienės praleistos pamokos nėra svarbios ir nebūtina jas pateisinti.
	Parengti ir įgyvendinti (70 proc) gimnazijos Ugdymo karjerai veiklos planą. UK integruoti bent po kartą kiekvieno dalyko pamokose per metus. Karjeros kompetencijų ugdymą integruoti į klasių valandėles 5–8, I–IV kl. Parengti II kl. (70 proc.) mokinių karjeros planai. Organizuoti bent vieną UK renginį 5–8, I–IV kl. Informaciją apie mokymosi galimybes pateikti gimnazijos IT sistemoje, mokinių apklausos duomenimis, UK gerai vertintų 40 proc. mokinių.	Parengtas ir įgyvendintas (60 proc.) gimnazijos Ugdymo karjerai (toliau UK) veiklos planas. UK integruotas bent po kartą kiekvieno dalyko pamokose per metus. Karjeros kompetencijų ugdymas integruotas į klasių valandėles 5–8, I–IV kl. Parengti ir įgyvendinti II kl. (50 proc.) mokinių karjeros planai. Rengti susitikimai su tęstinio mokymo įstaigų atstovais tikslinėms grupėms. Mokinių apklausos 2018 m. NMVA duomenimis: 77 proc. mokinių teigia, jog mokykloje sužino aiškia informaciją apie tolesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Informacija apie mokymosi galimybes buvo pateikiama IT sistemoje nesistemiškai. Žodinės apklausos duomenimis, UK gerai vertina 70 proc. mokinių. Neveiksmingai karjeros ugdymas integruojamas į technologijos pamokas.

<p>Gerinti socialinę, emocinę aplinką</p>	<p>Pateiktos 7 paraiškos dalyvauti projektinėje veikloje. Kasmet rengiami ir įgyvendinami sveikatinimo, socializacijos, gamtosauginiai ir kultūriniai projektai, kurie padeda formuoti gimnazijos kultūrą. Į projektinę veiklą įtraukiama 90 proc. mokinių, 30 proc. tėvų. Projektinę veiklą palankiai vertina 80 proc. bendruomenės narių. Užmegzti ir plėtojami ryšiai su 1–2 Europos Sąjungos švietimo įstaigomis, įgyvendinant gimnazijos strateginius ryšius. Bus parengti ir įgyvendinti bent du kultūriniai projektai rajono mastu, kurie paviešintų gimnazijos neformalųjį švietimą.</p>	<p>Parengti ir įgyvendinti 9 sveikatingumo, socializacijos, gamtosauginiai projektai. Pirmą kartą įgyvendintas Sporto bazių priežiūros ir statybos plėtotės projektas „Sporto bazės remontas“. Į projektinę veiklą įtraukta 100 proc. mokinių, 30 proc. tėvų. Užmegzti ir plėtojami ryšiai su Danijos Raudonojo kryžiaus organizacija, Punsko Dariaus ir Girėno pagrindine mokykla. Įgyvendintas projektas „Jau pavasaris ant nosies“, propaguojantis liaudiškų šokių kolektyvą „Upė“, „Pažinkime Tatrų regioną“ – turizmo būrelį. Projektinę veiklą palankiai vertina 90 proc. bendruomenės narių.</p>
	<p>Parengta ir įgyvendinta (70 proc.) Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa. Įgyvendinant programą dalyvauja 65 proc. gimnazijos bendruomenės narių. 60 proc. respondentų palankiai vertina programą. 60 proc. mokytojų išklauso „Antro žingsnio“ programą, ir 1–4 kl. ši programa vykdoma 100 proc. 60 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą „LIONS QUEST“ ir pagal šią programą sėkmingai dirba 70 proc. 5–8, I–IV kl. mokinių. Visose klasėse vykdomos gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programos. Mokinių apklausų duomenimis, išsiaiškinami dažniausi patyčių atvejai ir patyčios sumažėja 5 proc.</p>	<p>Parengta ir įgyvendinta (75 proc.) Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa. Įgyvendinant programą dalyvavo 80 proc. gimnazijos bendruomenės narių. 70 proc. respondentų palankiai vertina programą. Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų konkurse „Sveikatingumo ugdymo idėjų mugė“ laimėta II vieta. 1–4 klasėse visi mokytojai dirba pagal „Antro žingsnio programą“. 5–8, I–IV klasių vadovai dirba pagal „LIONS QUEST“ programą, bet neišklausę kvalifikacinių seminarų „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“. Mokinių apklausų duomenimis, dažniausiai tyčiojamosi koridoriuose ir mokyklos kieme, dažniausiai pasitaikančios žodinės patyčios, prasivardžiavimas ir apkalbos. 7 proc. gimnazijoje sumažėjo patyčių atvejų.</p>
<p>Gerinti mokyklos įvaizdį</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planas: atlikta mokinių persirengimo kambarių, sanitarinių mazgų rekonstrukcija, rekonstruotas pirmo aukšto koridorius, parengtas gimnazijos rekonstrukcijos techninis planas, pradėti sporto aikštyno įrengimo darbai, atnaujintos 3–4 klasės. Įdiegta Wi-fi bevielė įranga, mokytojams patobulinus skaitmeninių technologijų naudojimo kompetencijas, mokiniai turi galimybę pamokose naudotis mokomosiomis programomis („Ema“ pratybos, „Chrocoile chemistrys“, „Mentimeter“, „Kahoot“, „Classcraft“, Eduka klasė“), kurios skatina mokinių</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas (90 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planas: sutvarkyta pirmo aukšto koridoriaus elektros instaliacija, vandentiekio, nuotekų sistemos, rekonstruoti mokinių persirengimo kambariai, įrengtos rūbinės berniukams ir mergaitėms, dušai, tualetai; rekonstruotas pirmo aukšto koridorius: pakeistos kabinetų durys, lubos, atnaujintos sienos; suremontuoti technologijų, 4b klasės, istorijos, chemijos, du pradinių klasių kabinetai (iš dalies); sukurta ir įrengta žalioji klasė; pradėti sporto aikštyno įrengimo darbai; parengta gimnazijos rekonstrukcijos užduotis, įvykdyti viešieji pirkimai dėl gimnazijos rekonstrukcijos projekto rengimo.</p>

	<p>motyvaciją ir bendradarbiavimą.</p>	<p>Gimnazijoje (80 proc.) įdiegta Wi-fi bevielė įranga, „Microsoft“ debesų technologijos „Office 365“, atnaujinta kompiuterinė įranga (18 kompiuterių, 3 projektoriai, interaktyvi SMART lenta). Iš stebėtų pamokų analizės ir grįžtamojo ryšio po pamokos tyrimo, naudojant IQES online instrumentus mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti (www.iqeonline.lt), galima teigti, kad mokytojai (60 proc.) tikslingai naudoja IKT, daugumą mokinių (60 proc.) motyvuoja aktyviai veiklai. 90 proc. mokytojų naudoja bent vieną virtualią programą („Kahoot“, „Seamonkey“, „Išmanieji robotai“, „Muse Score 2“, „Classdojo“, „Audarity.Sony vegas.media.io“ ir kt.).</p>
	<p>Organizuoti 3–4 bendri renginiai su Neveronių gyvenvietės institucijomis: seniūnija, bendruomenės centru, vaikų lopšeliu-darželiu, biblioteka, kultūros centru. Atnaujinamos esamos ir sudarytos naujos (5) bendradarbiavimo sutartys su kultūros, švietimo institucijomis, numatant konkrečias veiklas, gerinančias gimnazijos įvaizdį. Organizuoti 2 rajoniniai dalykiniai ar kultūriniai renginiai. Bent kartą per mėnesį įvairiose medijose pateikiama informacija, sudaranti galimybę susipažinti su gimnazijos veikla, pasiekimais.</p>	<p>Organizuoti bendri renginiai su Neveronių gyvenvietės institucijomis: seniūnija, bendruomenės centru, vaikų lopšeliu-darželiu, biblioteka, ambulatorija – Tarptautinis medžio drožėjų čempionatas, šventės „Po gandro sparnu“, „Šoka visa Lietuva“, „Oi, būdavo būdavo“, popietė „Dainomis ir poezija kurkime ateitį“, susitikimas su etnologe Gražina Kadžyte, gimnazijos mokinių piešinių, kūrybinių darbų parodos ir kt. Atnaujintos esamos ir sudarytos naujos (5) bendradarbiavimo sutartys su kultūros, švietimo institucijomis, numatant konkrečias veiklas, gerinančias gimnazijos įvaizdį: Kauno taikomosios dailės mokykla, Kauno technologijos universitetas, Lietuvos sporto universitetas, Kauno r. Ramučių kultūros centras, VšĮ Šeimos santykių institutas, Kauno kolegija. Organizuotas Kauno rajono mokyklų ir kultūros centrų liaudiškų šokių kolektyvų festivalis „Jau pavasaris ant nosies“, fizikos protų mūšis „Mokslų labirintuos“ Kauno rajono I–IV klasių mokiniams. Dalyvauta respublikinėje konferencijoje „Mokyklos bibliotekos vaidmuo įgyvendinant ugdymo turinį“, skaitytas pranešimas „Gimnazijos bibliotekos vaidmuo keičiant ugdymo turinį“. 2–20 kartų per mėnesį įvairiose medijose pateikiama informacija, sudaranti galimybę susipažinti su gimnazijos veikla, pasiekimais. Dažniausiai informacija pateikta gimnazijos „Facebook“.</p>

II. 2018 METŲ GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys. 2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas aptariamas Gimnazijos ugdymo plane: diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai, atsižvelgiant į gabių mokinių tyrimo rekomendacijas, pamokų metu pateikiant skirtingas užduotis pagal mokinių gebėjimus. Ugdymo diferencijavimas vykdomas panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos individualios ir grupinės konsultacijos gabiams ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, organizuojant srautinį anglų kalbos mokymą, III–IV klasėse mokymąsi pagal dalykų kursus (išplėstinį ar bendrąjį). Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas išorės vertintojų ataskaitoje kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas išskirtas 5 (9,6 proc.) pamokose, kaip tobulintinas aspektas — 8 pamokose (13,4 proc.). NMVA 2017 m. pateiktoje mokyklos pažangos ataskaitoje mokiniai teiginį „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertino 2,8 įverčiu, tėvai „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertino 2,8 įverčiu. NMVA 2018 m. pateiktoje mokyklos pažangos ataskaitoje mokiniai teiginį „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertino 3,1 įverčiu, tėvai „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertino 2,9 įverčiu. Analizuojant grįžtamojo ryšio po pamokos mokinių atsakymus stebėta, jog dalis mokinių žemiausiai vertina teiginius „Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis“, „Mokytoja / mokytojas pateikia vaizdingus pavyzdžius, padedančius mums geriau suprasti mokomąją medžiagą“. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas neišskirtinis ir yra vienas iš gimnazijos veiklos tobulintinų aspektų.

Rekomenduojama. Planuojant pamokas daugiau remtis šiuolaikinės pamokos samprata. Pritaikyti ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemones ne tik mokymosi sunkumų turinčių, bet ir gabių mokinių mokymosi poreikių tenkinimui.

2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys. 2.4. Vertinimas ugdant. 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo kriterijų aiškumas.

Vertinimas ugdymui neišskirtinis. Mokinių pasiekimai gimnazijoje vertinami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės 2017-08-22 įsakymu Nr. V–74. Dėl mokinių vertinimo tariamasi metodinėse grupėse, Metodinėje ir Mokytojų tarybose, VGK. Kiekvieno dalyko mokytojai parengia dalyko vertinimo metodiką ir aptaria metodinėje grupėje. Išorės vertinimo ataskaitoje fiksuota, kad gimnazijos dokumentuose iš esmės susitarta dėl vertinimo kriterijų, individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo, duomenų panaudojimo planuojant ir koreguojant ugdymą. Tačiau išanalizavus pateiktus ilgalaikius planus nustatyta, kad juose vertinimas planuojamas formaliai, nekonkretizuojamas, į mokinių pasiekimus ir daromą pažangą beveik neatsižvelgiama – planai koreguojami retai arba visai nekoreguojami. Išorinio vertinimo metu stebėtose pamokose vertinimo ugdant įvertinimo vidurkis vienas žemiausių – 2,48: 42,3 proc. stebėtų pamokų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas labai geras ir geras, o 57,7 proc. šis aspektas vertintas patenkinamai ir prastai. Stipriausiai vertinimas ugdant koreliuoja su vadovavimu kiekvieno mokinio ugdymuisi (koreliacijos koeficientas – 0,78) bei mokymosi patirtimis (koreliacijos koeficientas – 0,74). Geriausiai šiuo aspektu įvertintos socialinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 2,83 iš 4) bei užsienio kalbų (vertinimo vidurkis – 2,80) pamokos, prasčiausiai – meninio ir technologinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 1,86) bei dorinio ugdymo, kūno kultūros ir informacinių technologijų (vertinimo vidurkis – 2,00) pamokos. Daugumoje (73 proc.) pamokų vertinimo kriterijai neskelbti, neaiškūs ir / arba neaptarti su mokiniais, todėl mokiniai neturėjo galimybės tinkamai analizuoti ir vertinti padarytą pažangą. Dalyje (36,54 proc.) stebėtų pamokų vertinimas ugdant išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Apibendrinant pamoką dažniausiai vertinta mokinių veikla, pastangos ir emocinė jausena, rečiau – individuali pažanga ir pasiekimai, dažnai trūko apibrėžtų ir pamatuojamų vertinimo kriterijų.

Rekomenduojama. Didesnį dėmesį skirti mokymosi uždavinio įgyvendinimo kriterijų aptarimui su mokiniais, aiškių kiekvienos užduoties vertinimo kriterijų numatymui. Pamokose naudoti formuojamojo vertinimo įvairias strategijas individualiai pažangai skatinti.

1. Rezultatai. 1.2. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.1. Mokymosi pasiekimai ir pažanga. Pažangos pastovumas.

Gimnazijos pedagogai susitaria dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo: 2016 m. patvirtintas Kauno rajono Neveronių gimnazijos vaiko individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas, kuriame numatyta, kad mokslo metų pradžioje mokiniai formuluoja mokymosi ir elgesio uždavinį. Mokslo metų pabaigoje įsivertina, kaip pavyko uždavinį įvykdyti. Kiekvieną mėnesį mokiniai klasės valandėlėse pildo vaiko individualios pažangos įsivertinimo lapus. Kiekvienas individualiai pagal vertinimo kriterijus trijų balų sistema įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą ir socialinius įgūdžius; kas mėnesį mokiniai skaičiuoja ir stebi mokomųjų dalykų vidurkius. Išorės vertinimo ataskaitoje fiksuota, kad daugumoje stebėtų pamokų mokiniai gebėjo atlikti mokytojo skirtas užduotis, teisingai atsakyti į klausimus. Tačiau dalyje (57,7 proc.) pamokų individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, rezultatų analizavimas ir jų panaudojimas tolesnio mokymosi planavimui buvo nepakankamai veiksmingas. Dvidešimt šešiose pamokose (50 proc.) mokinio pažanga ir pasiekimai išskirti kaip tobulintinas pamokos aspektas. Šiose pamokose mokinio pasiekimai stebėti epizodiškai, dažniausiai nevertinta asmeninė mokinių pažanga. Daroma išvada, kad kiekvieno mokinio pažangos atpažinimas ir pagrindimas vertinimo / įsivertinimo duomenimis yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

Rekomenduojama. Koreguoti vaiko individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašą, susitarti dėl mokyklos individualios pažangos fiksavimo ir stebėjimo sistemos, jos elementų, parengti Individualios pažangos vertinimo modelį. Įgalinti mokytojus taikyti formuojamojo vertinimo strategijas individualiai pažangai skatinti, stiprinti mokytojų gebėjimus matuoti mokymo poveikį ugdymo rezultatams.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Pasidalytoji lyderystė. • Geranoriška mokytojų pagalba mokiniams. • Edukacinės išvykos. • Ugdymas bendradarbiaujant. • Geri anglų kalbos mokinių mokymosi pasiekimai. • Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami. • Užtikrintas greitas ir efektyvus informacijos pateikimas tėvams. • Tradiciniai renginiai, telkiantys bendruomenę. • Organizuojama prasminga, įdomi socialinė ir visuomeninė veikla. • Neformaliojo švietimo programų pasiūla. • Mokinių tarybos veikla. • Projektinė veikla atnaujinant, kuriant aplinkas. • Gamtosauginė veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas. • Vertinimas ugdant. • Nepateisintų pamokų skaičius. • Šiuolaikinės pamokos vadyba. • Mokinių mokėjimo mokyti, pažinimo kompetencijų ugdymas. • Mokiniai nesidžiaugia eidami į mokyklą. • Susitarimų ir tvarkų laikymasis. • Namų darbų tikslingumas. • Neveiksminga Karjeros ugdymo programos integracija.

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose. • Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, mokinių šeimomis ir bendruomene. • Skleisti pedagoginę patirtį ir dalintis gerąja patirtimi. • Aktyviau bendradarbiauti su Kauno rajono ir miesto kultūros įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis. • Pasitelkiant socialinius partnerius ir pritraukiant 2 proc. pajamų mokesčio lėšas, kurti mokymosi aplinkas. • Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas gimnazijoje bei socialinių partnerių įstaigose. • Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (nepakankama tėvų priežiūra, žalingi įpročiai, iškreiptas vertybių suvokimas). • Nepakankamas mokinių saugumas dėl mokyklinio autobuso neatitikimo techniniams reikalavimams, dalies fizinių aplinkų neatitikimo higienos normoms. • Gerai besimokančių mokinių išvykimas į Kauno miesto gimnazijas. • Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius. • Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija dėl stiprėjančių išorės faktorių (socialiai remtos šeimos, nepriteklūs šeimose, tėvų užimtumas, tėvų gyvenamoji vieta užsienyje ir t.t.). • Nepakankamai veiksmingas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, sprendžiant mokymosi, elgesio problemas.

IV. VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas. SIEKTI AUKŠTESNIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Diferencijuoti, individualizuoti ugdymo turinį	70 proc. mokytojų metodinėse grupėse susitaria dėl ugdymo proceso diferencijavimo principų. 70 proc. 1–4, 5–8, I–II klasių mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie mokymosi strategijas, pagilina žinias apie mokinių skirtybes. Kiekvieno dalyko mokytojas pasirenka bent po vieną mokymosi strategiją, kuri skatina mokinių aktyvų mokymąsi (40 proc.), tai liudija apklausa naudojant www.iqesonline.lt . Kiekviena metodinė grupė organizuoja po 1 atvirą pamoką, kurioje vyksta ugdymo turinio diferencijavimas bent 1 būdu.	80 proc. mokytojų metodinėse grupėse susitaria dėl ugdymo proceso diferencijavimo principų. 80 proc. 1–4, 5–8, I–II klasių mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie mokymosi strategijas, pagilina žinias apie mokinių skirtybes. Kiekvieno dalyko mokytojas pasirenka bent po dvi mokymosi strategijas, kurios skatina mokinių aktyvų mokymąsi (50 proc.), tai liudija apklausa naudojant www.iqesonline.lt . Kiekviena metodinė grupė organizuoja po 2 atviras pamokas, kuriose vyksta ugdymo turinio diferencijavimas bent 2–3 būdais.
Tobulinti individualios pažangos stebėjimą ir fiksavimą	Mokinių pasiekimų ir pažangos bei Vaiko individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašų įgyvendinimo tyrimų analizė padeda išsiaiškinti 70 proc. mokytojų taikomus mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus. Išklaustas kvalifikacinis seminaras apie mokinio individualios pažangos stebėjimą ir fiksavimą, kolegų pamokų lankymas ir pažintis su kitų mokyklų mokytojų gerąja patirtimi padeda kiekvienam mokytojui koreguoti savo dalyko bent 1 individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdą.	Mokinių pasiekimų ir pažangos bei Vaiko individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašų įgyvendinimo tyrimų analizė padeda išsiaiškinti 80 proc. mokytojų taikomus mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus. Išklaustas kvalifikacinis seminaras apie formuojamojo vertinimo strategijas, kolegų pamokų lankymas ir pažintis su kitų mokyklų mokytojų gerąja patirtimi padeda kiekvienam mokytojui koreguoti savo dalyko bent 2–3 individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus. Gimnazijoje susitarta dėl mokyklos individualios pažangos fiksavimo ir stebėjimo, parengtas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu Individualios pažangos vertinimo modelis.
Įgalinti mokytojus taikyti tinkamas mokymo(si) strategijas	Profesiniai dialogai vyksta ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Mokytojai dalinasi darbo patirtimi dėl mokymo(si), formuojamojo vertinimo strategijų taikymo, mokymo poveikio ugdymo rezultatams matavimo būdų. Profesiniuose dialoguose dalyvauja 70 proc. mokytojų. 80 proc. mokytojų bent 1–2 kartus	Profesiniai dialogai vyksta ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Mokytojai dalinasi darbo patirtimi dėl mokymo(si), formuojamojo vertinimo strategijų taikymo, mokymo poveikio ugdymo rezultatams matavimo būdų. Profesiniuose dialoguose dalyvauja 80 proc. mokytojų. 80 proc. mokytojų bent 1–3

	<p>išbando susitartas priemonės.</p> <p>50 proc. mokytojų geba pamatuoti mokymo poveikį ugdymosi rezultatams ir taiko savo praktikoje bent vieną poveikio stebėjimo būdą. 50 proc. mokytojų teigia, kad tinkamas mokymo(si) strategijų parinkimas padeda geriau bendrauti su mokiniais ir siekti jų asmeninės pažangos. Individualus mokytojų dėmesys stiprina dalies (50 proc.) mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<p>kartus išbando susitartas priemonės.</p> <p>60 proc. mokytojų geba pamatuoti mokymo poveikį ugdymosi rezultatams ir taiko savo praktikoje 1–2 poveikio stebėjimo būdus. 60 proc. mokytojų teigia, kad tinkamas mokymo(si) strategijų parinkimas padeda geriau bendrauti su mokiniais ir siekti jų asmeninės pažangos. Individualus mokytojų dėmesys stiprina daugumos (60 proc.) mokinių mokymosi motyvaciją.</p>
--	---	--

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Diferencijuoti, individualizuoti ugdymo turinį	Profesinis dialogas metodinėse grupėse „Ugdymo turinio diferencijavimas mano pamokoje“	Metodinių grupių pirmininkai	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kvalifikacinis seminaras „Mokymosi strategijos ir mokinių pasiekimai“	R. Pilipauskienė	Vasario mėn.	Mokinio krepšelio lėšos	D. Marmienė
	Tyrimas 5–8 kl. naudojant www.igesonline.lt „Sėkmingos mokymosi strategijos pamokoje“	5–8 kl. dalykų mokytojai	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė
	Metodinės tarybos posėdis „Sėkmingiausios mokymosi strategijos“	R. Pilipauskienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba
	Mokytojų tarybos posėdis „Mokymosi strategijų taikymas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus“	R. Pilipauskienė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Gabių ir talentingų mokinių stovykla	A. Rainienė, J. Pilsudskienė	Gegužės mėn.	Rėmėjų, projektų lėšos	R. Pilipauskienė
	Atviros, integruotos pamokos (pagal metodinių grupių planus)	Dalykų mokytojai	Vasario – lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Užduočių bankų atnaujinimas	Dalykų mokytojai	Birželio, gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Praktiniai mokymai „Debesų kompiuterijos paslaugų taikymas mokytojo darbe“	L. Stankevičienė	Birželio, gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Prisijungimas prie STEAM tinklo	R. Stankevičienė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Tobulinti individualios	Tyrimas „Mokinių pasiekimų ir pažangos bei individualios pažangos vertinimo tvarkos	Metodinių grupių pirmininkai	Gegužės – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

pažangos stebėjimą ir fiksavimą	aprašų įgyvendinimas“ 1–4, 5–8, I–IV kl.				
	Profesinis dialogas metodinėse grupėse „Kaip aš suprantu, kas yra mokinių pasiekimai ir individuali pažanga?“	Metodinių grupių pirmininkai	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kvalifikacinis seminaras „Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti“	R. Pilipauskienė	Rugpjūčio mėn.	Mokinio krepšelio lėšos	D. Marmienė
	Klasių vadovų metodinis susirinkimas „Vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo ir fiksavimo lapų korekcija“	A. Rainienė	Rugpjūčio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kolegialus bendradarbiavimas rašant pamokos protokolą tema „Mokinio individualios pažangos stebėjimo būdai“	Metodinių grupių pirmininkai	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Metodinės tarybos posėdis „Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdai“	R. Pilipauskienė	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba
	Individualios pažangos vertinimo modelio kūrimas	Darbo grupė	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Mokytojų tarybos posėdis „Mokinio individualios pažangos vertinimas ir mokinio pažanga“	D. Marmienė, R. Pilipauskienė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba
	Mokinių el. portfelių kūrimas, tobulinant mokinių individualius mokymosi planus, skatinant mokytojo ir mokinio bendradarbiavimą	L. Stankevičienė	Birželio, gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Įgalinti mokytojus taikyti tinkamas mokymo(si) strategijas	Pedagoginio personalo mokymai apie mokymo(si) stilius ir strategijas	I. Stonkaitė	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai
Emocinio mikroklimato tyrimas		Mokytojai, 5–8 kl. mokinių tėvai	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė
Mokytojų profesiniai dialogai (1 / mėn.).		J. Pilsudskienė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Diskusija „Veiksmingiausi mokymo poveikio matavimo būdai“		J. Pilsudskienė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
Mokymo poveikio po pamokos tyrimas 7 kl., naudojant www.igesonline.lt		Mokytojai R. Kaušpėdienė	Vasario mėn. 1 sav.	Žmogiškieji ištekliai	Metodinių grupių pirmininkai
7 kl. mokinių apklausa, naudojant www.igesonline.lt „Mano savijauta		I. Stonkaitė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė

pamokoje“				
Mokinių apklausos, naudojant www.igesonline.lt „Mano savijauta pamokoje“ rezultatų aptarimas	I. Stonkaitė J. Pilsudskienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
Apskrito stalo diskusija „Šiuolaikinių mokymosi strategijų ir priemonių įtaka mokinių ugdymosi rezultatams“	J. Pilsudskienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Mokymosi laboratorijos „Šiuolaikinių mokinių mokymosi ypatumai, mokymo stiliai ir strategijos“	J. Pilsudskienė	Rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Metodinių grupių pirmininkai
Mokytojų apklausa, naudojant www.igesonline.lt „Kokių mokymo(si) strategijų parinkimas padeda geriau bendrauti su mokiniais ir siekti jų asmeninės pažangos?“.	I. Stonkaitė R. Kaušpėdienė	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	J. Pilsudskienė
Mokytojų apklausos „Kokių mokymo(si) strategijų parinkimas padeda geriau bendrauti su mokiniais ir siekti jų asmeninės pažangos?“ rezultatų aptarimas	I. Stonkaitė J. Pilsudskienė	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
Apskrito stalo diskusija „Mokinio pažangos matavimo ir tėvų informavimo strategijos“	J. Pilsudskienė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Mokinių apklausa naudojant www.igesonline.lt „Pozityvios komunikacijos įtaka mokymosi motyvacijai, pasiekimams“	I. Stonkaitė R. Kaušpėdienė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė

2. Tikslas. GERINTI PAGALBĄ MOKINIUI

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pagerinti mokinių pamokų lankomumą	Siekiant pagerinti mokinių lankomumą, sistemingai kontroliuoti, kaip įgyvendinamas Gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Nuolat kontroliuoti ir vykdyti pamokų lankomumo priežiūrą, praleistų pamokų pateisinimą. Organizuoti bent du mokymus tėvams ir mokytojams, kuriuose dalyvautų 50 proc. mokinių	Siekiant pagerinti mokinių lankomumą, sistemingai kontroliuoti, kaip įgyvendinamas Gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas: vykdyti pamokų lankomumo priežiūrą. Organizuoti praktinių seminarų ciklą (3–4 mokymai) mokytojams ir tėvams, kuriuose dalyvautų 70 proc. mokinių tėvų ir mokytojų.

	tėvų ir mokytojų. Siekiama, kad vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių sumažėtų: 1–4 kl. – 0,5 proc., 5–8 kl. – 0,5 proc., I–II kl. – 1 proc., III–IV kl. – 1 proc. (lyginant su 2018 m.).	Siekiama, kad vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių sumažėtų: 1–4 kl. – 0,5 proc., 5–8 kl. – 1 proc., I–II kl. – 2 proc., III–IV kl. – 2 proc. (lyginant su 2018 m.).
Ugdyti mokinių gebėjimą planuoti karjerą	Parengtas ir įgyvendintas gimnazijos Ugdymo karjerai veiklos planas (70 proc.). UK programa per metus integruota bent po kartą kiekvieno dalyko pamokose. Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į klasių valandėles 5–8, I–IV kl. Parengti II kl. (70 proc.) mokinių karjeros planai. Organizuotas bent vienas UK renginys 5–8, I–IV kl. Informacija apie mokymosi galimybes pateikiama gimnazijos interneto svetainėje, mokinių apklausos duomenimis, UK gerai vertinų 60 proc. mokinių.	Parengtas ir įgyvendintas gimnazijos Ugdymo karjerai veiklos planas (80 proc.). UK programa per metus integruota bent po du kartus kiekvieno dalyko pamokose. Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į klasių valandėles 5–8, I–IV kl. Parengti II kl. (80 proc.) mokinių karjeros planai. Organizuotas bent vienas UK renginys 5–8, I–IV kl. Informacija apie mokymosi galimybes pateikiama gimnazijos interneto puslapyje, mokinių apklausos duomenimis, UK gerai vertintų 85 proc. mokinių.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Pagerinti mokinių pamokų lankomumą	Klasės vadovų metodinis susirinkimas „Gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašo“ įgyvendinimas	I. Mažylytė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	VGK posėdis „Mokinių pamokų lankomumo ir nepateisintų pamokų aptarimas“	I. Mažylytė	Vasario, balandžio, birželio, spalio, gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Klasės vadovų metodinis susirinkimas „Gerosios patirtys sprendžiant mokinių lankomumo problemas“	A. Rainienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Klasių tėvų susirinkimai „Mokinių lankomumas – mokinių gero mokymosi sėkmės garantas“	Klasių vadovai	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Metodinės tarybos posėdis „Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašo įgyvendinimas“	I. Mažylytė	Vasario, birželio	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

			mėn.		
Ugdyti mokinių gebėjimą planuoti karjerą	Mokinių apklausa I–IV kl. dėl poreikio UK išsiaiškinimo	I. Stonkaitė	Vasario, lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Ugdymo karjerai veiklos plano parengimas	I. Stonkaitė	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Metodinės medžiagos apie UK sisteminimas	D. Paškevičienė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Konferencija „Mano svajonių profesija“ IIA kl.	P. Raugala, R. Šimaitienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Dalyvavimas VDU, KTU, Kauno kolegijos ir kt. mokyklų atvirų durų renginiuose	Klasių vadovai	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	I. Stonkaitė
	I–II kl. mokinių supažindinimas su darbo rinka ir jos poreikiais	Klasių vadovai	Vasario – balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	I. Stonkaitė
	Karjeros diena 5–8, I–IV kl.	Klasių vadovai	Sausio – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Savarankiško mokymosi diena su skirtingų paklausių specialybių atstovais 5–8, I–III kl.	I. Stonkaitė, A. Rainienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

3. Tikslas. GERINTI SOCIALINĘ, EMOCINĘ APLINKĄ

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Vykdyti gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programų įgyvendinimą	80 proc. mokytojų ir 50 proc. mokinių tėvų dalyvauja bendruose bent 1–2 kvalifikaciniuose renginiuose apie pozityviąją komunikaciją ir savęs pažinimą, kurie padeda bendrauti su mokiniais. Įsivertinimo metu (IQES online) ne mažiau 50 proc. mokinių, dalyvavusių pamokos įsivertinime, teigia, kad geriau bendrauja su mokytojais ir 30 proc. mokinių lengviau siekia asmeninės	90 proc. mokytojų ir 60 proc. mokinių tėvų dalyvauja bendruose bent 2–3 kvalifikaciniuose renginiuose apie pozityviąją komunikaciją ir savęs pažinimą, kurie padeda bendrauti su mokiniais, įsivertinimo metu (IQES online) ne mažiau 60 proc. mokinių, dalyvavusių pamokos įsivertinime, teigia, kad geriau bendrauja su mokytojais ir 40 proc. mokinių lengviau siekia asmeninės pažangos.

	<p>pažangos. Mokytojų apklausos duomenys teigia, kad pozityvios nuotaikos vyrauja 60 proc. mokytojų.</p> <p>60 proc. 1–4 kl. mokytojų išklauso „Antro žingsnio“ programą ir pagilina socialinių įgūdžių ugdymo žinias. 60 proc. 5–8, I–IV kl. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą „LIONS QUEST“ ir pagal šią programą „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“ sėkmingai dirba 70 proc. 5–8, I–IV kl. mokinių. Mokinių apklausų duomenimis išsiaiškinami dažniausi patyčių atvejai ir patyčios sumažėja 5 proc. (lyginant su 2018 m.).</p>	<p>Mokytojų apklausos duomenys teigia, kad pozityvios nuotaikos vyrauja 70 proc. mokytojų . 70 proc. 1–4 kl. mokytojų išklauso „Antro žingsnio“ programą ir pagilina socialinių įgūdžių ugdymo žinias. 70 proc. 5–8, I–IV kl. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą „LIONS QUEST“ ir pagal šią programą „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“ sėkmingai dirba 80 proc. 5–8, I–IV kl. mokinių. Mokinių apklausų duomenimis išsiaiškinami dažniausi patyčių atvejai ir patyčios sumažėja 8 proc. (lyginant su 2018 m.).</p>
Kryptingai rengti ir įgyvendinti sveikatą stiprinančius projektus	<p>Pateiktos 5 paraiškos dalyvauti projektinėje veikloje. Rengiami ir įgyvendinami sveikatinimo, socializacijos, gamtosauginiai projektai, kurie padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavina bendruomenės narių emocinį intelektą.</p> <p>Parengti 2–3 tarptautiniai projektai.</p> <p>Dalyvaujame Lyderių laiko Kauno r. pokyčių projekte „Pozityvioji komunikacija ugdymosi pasiekimams“, projekto priemonės integruojamos į visos gimnazijos veiklas. Į projektinę veiklą įtraukiama 70 proc. mokinių, 30 proc. tėvų. Projektinę veiklą palankiai vertina 70 proc. bendruomenės narių.</p>	<p>Pateiktos 5 paraiškos dalyvauti projektinėje veikloje. Rengiami ir įgyvendinami sveikatinimo, socializacijos, gamtosauginiai projektai, kurie padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavina bendruomenės narių emocinį intelektą.</p> <p>Parengti 2–3 tarptautiniai projektai.</p> <p>Dalyvaujame Lyderių laiko Kauno r. pokyčių projekte „Pozityvioji komunikacija ugdymosi pasiekimams“, projekto priemonės integruojamos į visos gimnazijos veiklas. Į projektinę veiklą įtraukiama 70 proc. mokinių, 30 proc. tėvų. Projektinę veiklą palankiai vertina 70 proc. bendruomenės narių.</p>

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Vykdėti gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programų įgyvendinimą	Tėvų mokymai „Saugus vaikas mokykloje – daug pasiekęs žmogus. Bendradarbiavimas su mokyklos pedagogine bendruomene Geros mokyklos koncepcijos kontekste“	G. Jurkevičienė, V. Mikulaitienė	Vasario mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Etikos kodekso rengimas (mokiniui, mokytojui, tėvui)	Darbo grupė	Sausio – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Apskrito stalo diskusija „Mokytojo etikos kodeksas“	J. Pilsudskienė	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Pokalbis-diskusija „Pozityvi komunikacija.	O. Šukaitienė	Sausio mėn.	Žmogiškieji	D. Marmienė

	Kartų polilogas. Kaip ugdyti šiuolaikines kartas?“			ištekliai	
	Pozityvios komunikacijos puoselėjimo projektas Birštone „Mokausi ir gyvenu sveikai“	Metodinių grupių pirmininkai	Birželio mėn.	Mokymo, asmeninės lėšos	D. Marmienė
	Kvalifikacinis seminaras „LIONS QUEST“ Raktas įsėkmę ir Paauglystės kryžkelės“	5–8, I–IV kl. vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	Vasario 25–27, balandžio 15–17, Rugsėjo 9–11, lapkričio 19–21	Projekto lėšos	R. Pilipauskienė
	Tyrimas „Patyčių atvejai: paplitimas mokykloje“	I. Stonkaitė	Kovo, gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Pradinių klasių ir klasių vadovų metodinių grupių susirinkimai „Patyčių paplitimo mokykloje tyrimų analizė ir prevencijos priemonių numatymas“	I. Stonkaitė	Kovo, gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	A. Rainienė, R. Danylaitė
Kryptingai rengti ir įgyvendinti sveikatą stiprinančius projektus	Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programos parengimas ir bendruomenės supažindinimas	R. Danylaitė, koordinacinė taryba	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programos įgyvendinimo vertinimas	R. Danylaitė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Projektas „Mokomės plaukti“ 2a, 2b kl.	L. Galiciniene, N. Gaižauskienė	Sausio – vasario mėn.	Projektinės lėšos	R. Kaušpėdienė
	Socializacijos projektų parengimas ir įgyvendinimas: „Žingsnis į priekį“, „Sprendimas. Mano sveikata“	I. Mažylytė	Kovo – rugpjūčio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Erazmus KA1 projektas „Kūrybiškumas klasėje ir įvairūs jo mokymo būdai“. Kroatija.	R. Petkevičienė	Sausio – gruodžio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Erazmus KA2 projektas „Sveika mityba, aktyvus gyvenimo būdas“	R. Petkevičienė	Sausio – gruodžio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Gamtosauginių projektų parengimas ir įgyvendinimas: 2 respublikiniai projektai	R. Stankevičienė	Sausio – gruodžio	Projekto lėšos	D. Marmienė

	„Mes rūšiuojam“, „Paukščių globa žiemą“ ir tarptautinis projektas „Gyvasis pavasaris“		mėn.		
	Taupaus maisto vartojimo užsiėmimai: „Nesuvalgytas maistas? Ar tai problema?“, „Maisto likimas – vartotojo rankose“ 1–6 kl.	R. Danylaitė, R. Stankevičienė	Vasario – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Projekto „Pirmosios pagalbos teikimas“ su Danijos Raudonojo kryžiaus organizacija įgyvendinimas	J. Pilsudskienė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė

4. Tikslas. GERINTI GIMNAZIJOS ĮVAIZDĮ

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Kurti naujas ir atnaujinti esamas erdves	Parengtas ir įgyvendintas (60 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planas: parengtas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas, baigti sporto aikštyno įrengimo darbai; visoje gimnazijoje įdiegta Wi-fi bevielė įranga, rekonstruotas pirmo aukšto holas, įėjimo į gimnaziją laiptai; įrengtos vaizdo stebėjimo kameros gimnazijos viduje ir išorėje; suremontuoti 2–3 kabinetai, atlikta sporto salės apšvietimo rekonstrukcija, perdažytos salės grindys.	Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planas: parengtas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas, baigti sporto aikštyno įrengimo darbai; visoje gimnazijoje įdiegta Wi-fi bevielė įranga, rekonstruotas pirmo aukšto holas, įėjimo į gimnaziją laiptai; įrengtos vaizdo stebėjimo kameros gimnazijos viduje ir išorėje; suremontuoti 2–3 kabinetai, atlikta sporto salės apšvietimo rekonstrukcija, perdažytos sporto salės grindys; rekonstruota mokytojų profesiniam dialogui skirta erdvė; įrengta gimnazijos veiklų, mokinių darbų ekspozicinė erdvė; parengtas ir įgyvendintas pirmo aukšto koridoriaus sienų dekoravimo projektas.
Plėtoti gimnazijos viešuosius ryšius	Organizuoti 1–2 bendri renginiai su Neveronių gyvenvietės institucijomis: seniūnija, bendruomenės centru, vaikų lopšeliu-darželiu, biblioteka, ambulatorija. Parengtas ir įgyvendintas mokytojų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo, švietimo planas. Atnaujintos esamos ir sudarytos naujos (3–6) bendradarbiavimo sutartys su kultūros, švietimo institucijomis, numatant konkrečias veiklas, gerinančias gimnazijos įvaizdį. Organizuotos 1–2 rajono ar respublikos dalykinės konferencijos su	Organizuoti 2–3 bendri renginiai su Neveronių gyvenvietės institucijomis: seniūnija, bendruomenės centru, vaikų lopšeliu-darželiu, biblioteka, ambulatorija. Parengtas ir įgyvendintas mokytojų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo, švietimo planas. Atnaujintos esamos ir sudarytos naujos (5–8) bendradarbiavimo sutartys su kultūros, švietimo institucijomis, numatant konkrečias veiklas, gerinančias gimnazijos įvaizdį. Organizuotos 2–4 rajonino ar respublikos dalykinės konferencijos su

	socialiniais partneriais. Bent kartą per mėnesį įvairiose medijose pateikiama informacija, sudaranti galimybę susipažinti su gimnazijos veikla, pasiekimais.	socialiniais partneriais. 2–3 kartus per mėnesį įvairiose medijose pateikiama informacija, sudaranti galimybę susipažinti su gimnazijos veikla, pasiekimais.
--	--	--

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Kurti naujas ir atnaujinti esamas erdves	Gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo plano sudarymas	O. Mikša	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Wi-fi bevielės įrangos įdiegimas	O. Mikša	Vasario mėn.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Įėjimo į gimnaziją laiptų rekonstrukcija	O. Mikša	Vasario mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Vaizdo stebėjimo kamerų gimnazijos viduje ir išorėje įrengimas	O. Mikša	Vasario – gegužės mėn.	Paramos lėšos	A. Rainienė
	Biologijos, muzikos kabinetų rekonstrukcijos sąmatos paruošimas	O. Mikša	Balandžio mėn.	Biudžeto lėšos	D. Marmienė
	Sporto salės apšvietimo rekonstrukcija, perdažytos sporto salės grindys	Darbo grupė O. Mikša	Birželio – rugpjūčio mėn.	Paramos, projektinės lėšos	D. Marmienė
	Mokytojų kambario rekonstrukcija	P. Raugala	Birželio – rugpjūčio mėn.	Biudžeto lėšos	O. Mikša
	2 kabinetų atnaujinimas	O. Mikša	Birželio – rugpjūčio mėn.	Biudžeto lėšos Rėmėjų lėšos	D. Marmienė
	Projekto „Mokinių darbų ekspozicija“ rengimas, įgyvendinimas	P. Raugala, R. Sidkoviienė	Vasario – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai, Biudžeto lėšos	O. Mikša
	Laiptinių remonto sąmatos parengimas	O. Mikša	Kovo – birželio mėn.	Biudžeto lėšos	D. Marmienė
	Skambučio keitimo sąmatos parengimas	O. Mikša	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Projekto „Kauno r. Neveronių gimnazijos atviro sporto aikštyno įrengimas“ įgyvendinimo aptarimas	Darbo grupė, O. Mikša	Sausio – rugpjūčio mėn.	Projekto lėšos	D. Marmienė
	Gimnazijos rekonstrukcijos techninio projekto	Darbo grupė	Sausio mėn.	Biudžeto lėšos	D. Marmienė

	užduoties koregavimas				
Plėtoti gimnazijos viešuosius ryšius	Bendrų renginių plano su Neveronių gyvenvietės institucijomis: seniūnija, kultūros centru, biblioteka, bendruomenės centru – parengimas	R. Pilipauskienė	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimo, stiprinant interakcinį aspektą, plano parengimas, įgyvendinimas	R. Pilipauskienė	Sausio – gruodžio mėn.	Biudžeto lėšos	D. Marmienė
	Gimnazijos interneto svetainės atnaujinimas	A. Austynas, A. Rainienė	Sausio – vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė
	Informacijos apie gimnazijos veiklą viešinimas įvairiose medijose	Mokytojai	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Kauno r. 1–4 kl. mokinių interaktyvi viktorina naudojant „Kahoot“ programą	L. Galicinienė, R. Kaušpėdienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kauno r. estradinės dainos festivalis „Jaunas vėjas“	A. Pilipauskas	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos	R. Pilipauskienė
	Tarptautiniai šokių festivaliai Latvijoje, Kroatijoje	V. Skiparienė	Gegužės, birželio mėn.	Asmeninė ir rėmėjų lėšos	R. Pilipauskienė
	Edukacinė mokytojų kelionė į Varšuvą	Metodinių grupių pirmininkai	Balandžio mėn.	Mokinio krepšelio, asmeninės lėšos	D. Marmienė
	Respublikinė lietuvių kalbos ir literatūros konferencija, skirta Juozui Tumui-Vaižgantui	A. Rainienė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos	D. Marmienė
	Bendradarbiavimas su Kauno Palemono gimnazija, tobulinant mokinių tarybos veiklą	D. Paškevičienė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė